**车辆运用教学督导评价表（电子版）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **授课班级** | **人数统计** | **授课时间** | **课程名称** |  |
| **应到** | **实到** | **请假** | **旷课** |
|  |  |  |  |  |  | 2022年 月 日，第 周，星期 、第 节 | **授课课题** |  |
| **观测****指标** | **分值权重** | **评价标准** | **实际得分** |
| **教学准备** | **10分** | A.准备非常充分，考虑周全（9-10分） B.准备充分，但还有瑕疵（7-8分） C.做了一些准备，但是不充分（5-6分） D.基本上无任何准备（1-4分） |  |
| **教学内容** | **12分** | A.教学内容新，信息量合理，重难点明确（11-12分） B.教学内容新，信息量合理，重难点不明确（9-10分） C.教学内容新，信息量不合理，重难点不明确（7-8分） D.教学内容老旧，信息量不合理，重难点不明确（1-6分） |  |
| **教学方法** | **12分** | A.教学方法多样并运用得当，能激发兴趣，使得学生能主动学习和思考（11-12分） B.教学方法多样，能引发思考，使得学生掌握一定知识和技能（9-10分）C.教学方法比较单一，能使学生了解一些基本知识（7-8分） D.教学方法单一，满堂灌，学生基本上学不到什么知识和技能（1-6分） |  |
| **教学资源** | **10分** | A.教学资源非常丰富，制作精美，应用程度高（9-10分） B.教学资源较丰富，质量较好，应用较好（7-8分） C.教学资源较丰富，质量一般，应用一般（5-6分） D.教学资源单一，质量较差，基本无应用（1-4分） |  |
| **课程思政** | **12分** | A.充分挖掘思政元素，润物细无声，学生很受启发（11-12分） B.有挖掘思政元素，润物细无声，教育效果较好（9-10分） C.有挖掘思政元素，方式比较生硬，教育效果一般（7-8分） D.无任何思政教育或思政教育牵强，基本没什么效果（1-6分） |  |
| **教学互动** | **12分** | A.教学互动的方式多样，运用恰到好处，互动率80%以上（11-12分） B.教学互动的方式多样，运用较好，互动率50%左右（9-10分）C.教学互动的方式比较单一，运用较好，互动率25%左右（7-8分） D.无任何互动或互动方式非常单一，运用一般，互动率10%左右（1-6分） |  |
| **教学设计** | **12分** | A.教学流程完整、流畅，各环节时间分配合理，很好的解决了教学重难点问题，教学目标达成度高（10-12分）B.教学流程比较完整、流畅，各环节时间分配比较合理，较好的解决了教学重难点问题，教学目标达成度较高（7-9分）C.教学环节欠缺较多，时间分配不合理，教学重难点问题基本上没能解决，教学目标达成度低（1-6分） |  |
| **教师仪态** | **10分** | A.教师着装非常得体，肢体语言丰富，情绪饱满，表达流畅、简洁（9-10分） B.教师着装得体，肢体语言较好，情绪较好，表达比较流畅、简洁（7-8分） C.教师着装得体，肢体语言较生硬，情绪欠佳，表达比较流畅、欠简洁（5-6分） D.教师着装欠得体，肢体语言较生硬，情绪欠佳，表达欠流畅、简洁（1-4分） |  |
| **课堂管理** | **10分** | A.到课率、课堂表现，课前资源学习或课后作业完成情况等有统计，及时关注课堂上学生的学习状态，做到有结果公示，有相应措施（8-10分）B.到课率、课堂表现等有统计，会较多关注课堂上学生的学习状态，针对出现的问题有相应措施（5-7分）C.到课率、课堂表现，课前资源学习或课后作业完成情况等没有统计，偶尔关注课堂上学生的学习状态或从未关注（1-4分） |  |
| 总 分 |  |
| 本堂课的特色与不足 | （至少提出一条特色和一条不足之处） | **听课****现场****图片** | 快上课时**（照片上有时间水印，需出现听课人员和被听课人员上课的画面）** | 快下课时**（照片上有时间水印，需出现听课人员和被听课人员上课的画面）** |
| 改进建议 | （针对不足至少提出一条改进建议） |

**注：出现以下几种情况将视为无效听课：1.没有按要求填写特色与不足、改进建议；2.没有按要求插入快上课时，下课时的图片；3.经认定打分不负责任；4.授课教师姓名和授课时间没有填写；5.抄袭其他老师听课评分表中的特色与不足、改进建议。**